



รายละเอียด
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566)

มคอ. 2

วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	10
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	18
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	32
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	44
หมวดที่ 6	การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพหลักสูตร	48
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	54
ภาคผนวก	ข้อมูลเกี่ยวกับตำราและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	60

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา/วิทยาเขต มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ/สาขาวิชา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Learning Management Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้)

ชื่อย่อ (ไทย) : ศษ.ม. (หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Learning Management Innovation)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Learning Management Innovation)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

4.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีน

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างประเทศ

4.4 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- คณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรและการเปิดสอน เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2565

- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีปทุมได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 ปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2565

- สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอน ในการประชุมครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2565

- สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติเปิดดำเนินการหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2566

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

6.2 นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

6.3 ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารทางการศึกษาในองค์กรภาคและและเอกชน

6.4 นักวิชาการอิสระ ผู้สนใจทางการศึกษาในทุกระดับที่เกี่ยวข้อง

6.5 นักพัฒนาหลักสูตรในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

6.6 นักพัฒนากิจกรรมเพื่อฝึกอบรมในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนที่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ข้อมูลที่จำเป็นต่อการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

ในการออกแบบได้คำนึงถึงบริบทของสถานการณ์ภายนอกต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบาย ยุทธศาสตร์และการพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย และข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับทั้งสาระด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นจะผ่านการกลั่นกรอง วิเคราะห์เพื่อนำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเชื่อมโยงสู่รายวิชาที่บรรจุในโครงสร้างหลักสูตร

1.1 สถานการณ์ภายนอก ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อ

พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีรhythmic อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มุ่งเน้นนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนพลวัตการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม และโดยที่ทั่วโลก รวมถึงไทยยังอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และโครงสร้างในประเทศที่ยังคงมีข้อจำกัดภายในที่รอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไปจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจถึงปัจจัยภายนอกและภายใน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยทั้งหมดที่ส่งผลต่อและมีอิทธิพลกับโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ การกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตลอดจนสามารถนำพาประเทศให้เติบโตต่อไปท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์โอกาส จากความท้าทายภายนอกและสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในประเทศให้สามารถเติบโตได้อย่างมั่นคง สามารถบรรลุเป้าหมายในระยะ 20 ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้” ดังนั้น สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Innovative Learning Management) จึงเห็นความจำเป็นต้องผลิตบุคลากรด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับการพัฒนาผู้เรียนและทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เกิดความก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทุกบริบทด้วยความรับผิดชอบในอนาคต ประกอบกับสาขาวิชาเห็นว่ากลุ่มบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาอยู่แล้วและบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1.2 ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีปทุมระยะเวลา 4 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2567) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนชั้นนำที่สร้างคนรุ่นใหม่ที่มีความเป็นมืออาชีพและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน รวมถึงมีการกำหนดพันธกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิตไว้คือ สร้างและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการมีกระบวนการสร้างให้นักศึกษามีความคิดแบบผู้ประกอบการผ่านหลักสูตรที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ มีอัตลักษณ์ (Identity) เป็นมืออาชีพที่เปี่ยมด้วยพลังและความคิดสร้างสรรค์ มีความสุขในสิ่งที่ทำ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิต และอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและมีอัตลักษณ์สอดคล้องกับที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

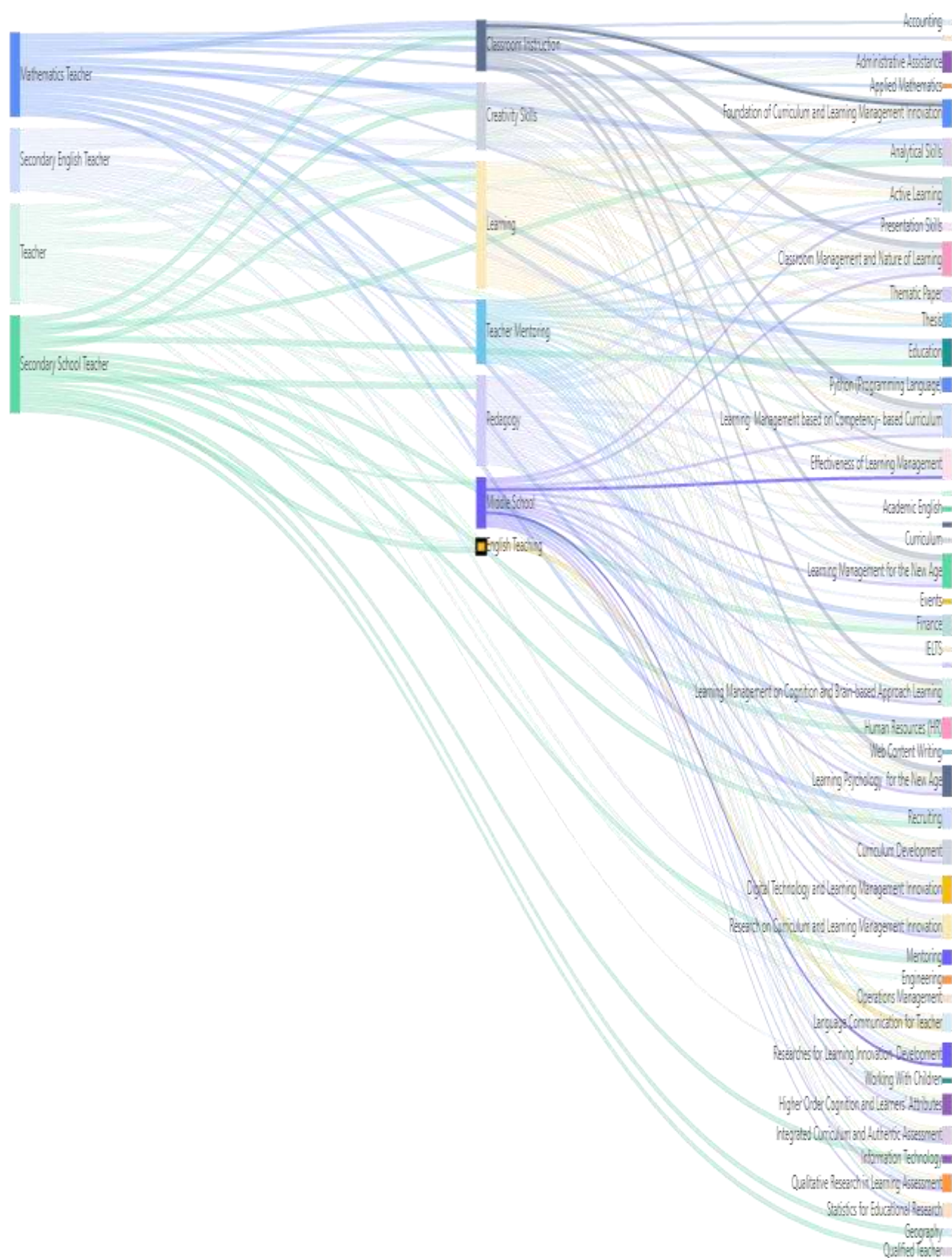
1.3 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิ

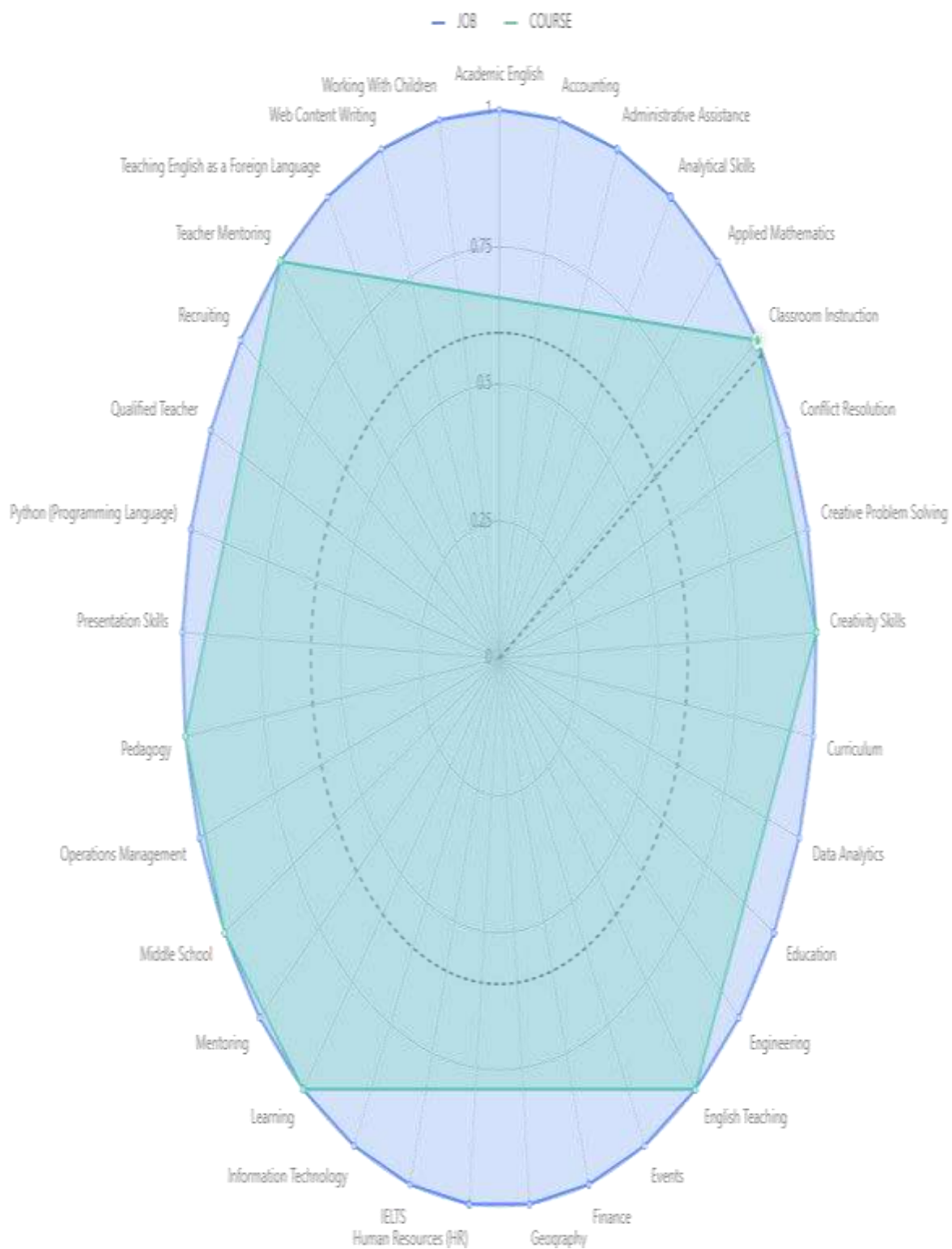
ในการเสนอหลักสูตรนี้เป็นช่วงเวลาที่ยกเลิกได้มีประกาศเกณฑ์ฉบับใหม่ออกมาบังคับใช้ ดังนั้น ในการออกแบบหลักสูตรจึงได้คำนึงถึงเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

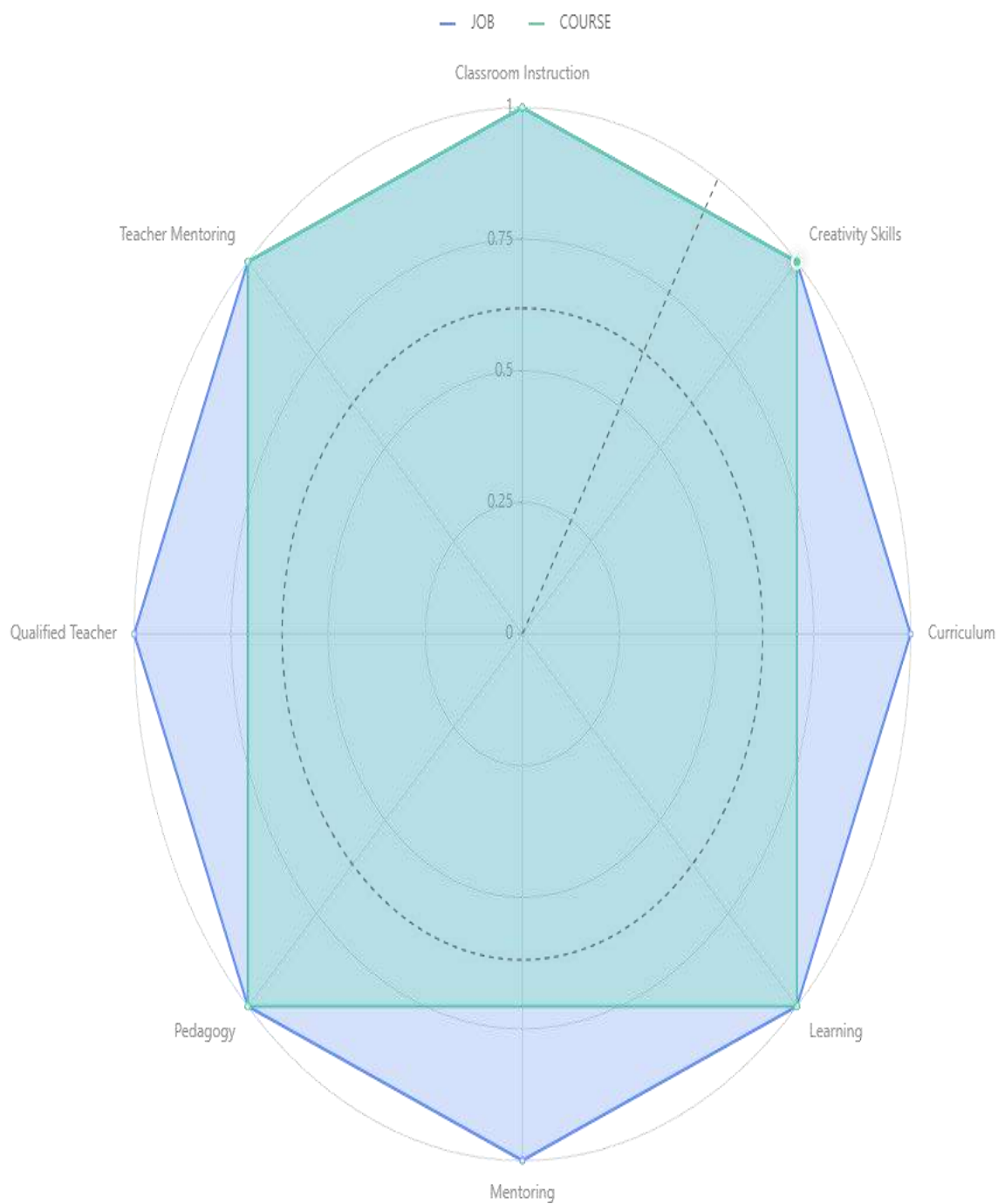
- 1) กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565
- 2) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- 3) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565
- 4) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ.2565
- 5) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

1.4. ความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย

การผลิตบัณฑิตที่ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตถือเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญของหลักสูตร ดังนั้น ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรจึงได้สำรวจและรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อรวบรวมความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน นำข้อมูลที่ได้มาถ่วงน้ำหนัก วิเคราะห์กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อจบจากหลักสูตรนี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบระบบการบริหารให้สอดคล้องต่อไป อนึ่งวิธีการได้มาซึ่งความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย หลักสูตรได้ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูล skill mapping ของ สป.อว. มาเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลสำหรับการออกแบบหลักสูตร ดังนี้







ที่มา: <https://v2.skill-mapping.net/spu/program/clfg944e0971rzhr6hikmpu>

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการได้มาของความต้องการความ/ คาดหวัง	ความต้องการ/ความคาดหวัง
สถานประกอบการ	● จัดการประชุมรับฟังความคิดเห็น ● แบบสอบถามความคิดเห็น ● จากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี	● มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ● มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ● มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ ● มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ● มีความโอปอ้อมอารี ● มีความรับผิดชอบต่อสังคม
ศิษย์ปัจจุบัน	● จัดการประชุมรับฟังความคิดเห็น ● แบบสอบถามความคิดเห็น	● มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ● สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ● มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ● มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ● มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
มหาวิทยาลัย	● นโยบายการจัดการการศึกษา	● มีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ● มีทักษะด้านการสื่อสาร ● บุรณาการความรู้ ข้ามศาสตร์อย่างมืออาชีพ ● มีความรับผิดชอบต่อสังคม
คณะ/บุคลากรในสังกัด	● นโยบายการจัดการศึกษาของคณะ	● สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ● มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ● มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอด ● มีความเมตตาต่อศิษย์ ● ใฝ่เรียนรู้

สรุปข้อมูลความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
สถานประกอบการ	● มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ● มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	● ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	● มีความรับผิดชอบต่องสังคม	● มีความโอปอ้อมอารี
ศิษย์ปัจจุบัน	● หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ● องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	● ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ● ทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	● มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	
มหาวิทยาลัย		● ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ● มีทักษะด้านการสื่อสาร ● บุรณาการความรู้ข้ามศาสตร์อย่างมืออาชีพ	● มีความรับผิดชอบต่องสังคม	
คณะ/บุคลากรในสังกัด	● องค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนา	● ทักษะการสื่อสาร	● มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	● มีความเมตตา

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
	หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้			ใฝ่เรียนรู้

จากข้อมูลข้างต้น หลักสูตรนำมากลั่นกรอง วิเคราะห์กำหนดเป็นปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยผ่านการพิจารณาร่วมกันของคณะกรรมการสาขาวิชาและคณะกรรมการบริหารคณะ ผ่านการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา และมีคุณสมบัติตามที่กำหนด คณบดี/ผู้อำนวยการหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมพิจารณาหลักสูตร 2 วิทยาเขต จากนั้นเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติหลักสูตรตามลำดับ

2. ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการหลักสูตร และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถสังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 4) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes, ELOs)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

SUB1-1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

SUB1-2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

SUB1-3 ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และหลักสูตรท้องถิ่น

SUB1-4 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการประเมินหลักสูตร สร้างเครื่องมือการประเมิน และรายงานผลการประเมินหลักสูตร

PLO2 สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

SUB2-1 สังเคราะห์ และจัดระเบียบองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

SUB2-2 สร้างและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในเชิงวิชาการที่สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม

PLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

SUB3-1 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูลและการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

SUB3-2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อในการนำเสนองานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

PLO4 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม

SUB4-1 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

SUB4-2 ปฏิบัติงานอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดี และรับผิดชอบต่อสังคม

4.2 ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย

Program Learning Outcome ของหลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา			
	สถาน ประกอบการ	ศิษย์ ปัจจุบัน	มหาวิทยาลัย	คณะ/บุคลากรใน สังกัด
PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
PLO2 สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
PLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
PLO4 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓

4.3 ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
SUB2-1 สังเคราะห์ และจัดระเบียบองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	k-1 อธิบายหลักการ แนวคิด ในการจัดการเรียนรู้ k-2 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร k-3 สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร		
SUB1-2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	k-4 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร		
SUB1-3 ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และหลักสูตรท้องถิ่น	k-4 สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร S-4 บูรณาการความรู้ ข้ามศาสตร์อย่างมือ อาชีพ	E1 จรรยาบรรณวิชาชีพ E2 ความรับผิดชอบต่อสังคม	
SUB1-4 วิเคราะห์	k-1 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยี		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการประเมินหลักสูตร สร้างเครื่องมือการประเมิน และรายงานผลการประเมินหลักสูตร	แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร k-2 อธิบายหลักการ แนวคิด ในการจัดการเรียนรู้	ดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร		
PLO2 สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้				
SUB2-1 สังเคราะห์ และจัดระเบียบองค์ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	k-3 สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร		
SUB2-2 สร้างและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในเชิงวิชาการที่สามารถใช้ได้ อย่างเหมาะสม	k-4 สร้างองค์ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการการเรียนรู้	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร S-4 บูรณาการความรู้ ข้าม ศาสตร์อย่างมีอ อาชีพ		
PLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม การ จัดการ เรียนรู้				
SUB3-1 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลในการค้นคว้า ข้อมูลและการทำวิจัยด้าน	k-1 อธิบายหลักการ แนวคิด ในการจัดการเรียนรู้ k-2 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วย	E1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ E2 มีความรับผิดชอบต่อสังคม	C1 มีความมีเมตตา C2 มีความโอบอ้อมอารี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้	แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร k-3 สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้ k-4 สร้างองค์ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การ จัดการเรียนรู	ตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร S-4 บูรณาการความรู้ ข้าม ศาสตร์อย่างมีอ อาชีพ		C3 มีความใฝ่รู้
SUB3-2 ประยุกต์ใช้ทักษะ การสื่อสาร การรู้เท่าทัน สื่อในการนำเสนองานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	k-1 อธิบายหลักการ แนวคิด ใน การจัดการเรียนรู้ k-2 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร k-3 สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้ k-4 สร้างองค์ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การ จัดการเรียนรู	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร S-4 บูรณาการความรู้ ข้าม ศาสตร์อย่างมีอ อาชีพ	E1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ E2 มีความรับผิดชอบต่อสังคม	C1 มีความมีเมตตา C2 มีความโอบอ้อมอารี C3 มีความใฝ่รู้
PLO4 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม				
SUB4 -1 มี ทักษะ การ เรียนรู้ด้วยตนเอง		S-2 ทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	E1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ E2 มีความรับผิดชอบต่อสังคม	C1 มีความมีเมตตา C2 มีความโอบอ้อมอารี C3 มีความใฝ่รู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
SUB4-2 ปฏิบัติงานอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพ มี เมตตา เป็นแบบอย่างที่ดี และรับผิดชอบต่อ สังคม		S-2 ทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	E1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ E2 มีความรับผิดชอบต่อสังคม	C1 มีความมีเมตตา C2 มีความโอบอ้อมอารี C3 มีความใฝ่รู้

4.4 สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	k-1 อธิบายหลักการ แนวคิด ในการจัดการเรียนรู้ k-2 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร k-3 สังเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ k-4 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
2. ด้านทักษะ (S)	S-1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ S-2 มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง S-3 มีทักษะด้านการสื่อสาร S-4 บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์อย่างมืออาชีพ
3. จริยธรรม (E)	E1 จรรยาบรรณวิชาชีพ E2 ความรับผิดชอบต่อสังคม
4. ลักษณะบุคคล (C)	C1 มีความมีเมตตา C2 มีความโอบอ้อมอารี C3 มีความใฝ่รู้

4.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปีการศึกษา (Year Learning Outcomes, YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปีการศึกษา (Year Learning Outcomes, YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1				
อธิบายหลักการ แนวคิด ในการจัดการเรียนรู้ (แบบ 1.2 และ แบบ 2)	√	√		
วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร (แบบ 1.2 และ แบบ 2)	√	√		
วิเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ (แบบ 1.2 และ แบบ 2)	√	√		
สังเคราะห์หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร และ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ (แบบ 1.2 และ แบบ 2)	√	√		
ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และหลักสูตร ท้องถิ่น (แบบ 1.2 และ แบบ 2)	√	√		
สร้างและพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ยุค ดิจิทัลเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา (แบบ 1.2 และ แบบ 2)	√	√		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปีการศึกษา (Year Learning Outcomes, YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
มีความมีเมตตา (แบบ 1.2 และ แบบ 2)			✓	✓
มีความโอบอ้อมอารี (แบบ 1.2 และ แบบ 2)			✓	
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1				
มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ (แบบ 1.2 และ แบบ 2)	✓	✓	✓	✓
มีทักษะในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (แบบ 1.2 และ แบบ 2)			✓	✓
มีทักษะด้านการสื่อสาร (แบบ 1.2 และ แบบ 2)	✓	✓		
มีความใฝ่รู้ (แบบ 1.2 และ แบบ 2)			✓	✓
ภาคเรียนฤดูร้อน ชั้นปีที่ 1				
จรรยาบรรณวิชาชีพ (แบบ 1.2 และ แบบ 2)			✓	✓
ความรับผิดชอบต่อสังคม (แบบ 1.2 และ แบบ 2)			✓	✓
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2				
บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์อย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓

4.6 ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1.เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่	✓	✓		
2.เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถสังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓	✓		
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
4. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม			✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) แผน 1 แบบวิชาการ

แผน 1.2 การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

รายละเอียดในแต่ละแผนการศึกษามีดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1 แบบวิชาการ แผน 1.2	แผน 2 แบบวิชาชีพ
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน*	(ไม่นับหน่วยกิต)	(ไม่นับหน่วยกิต)
(1) หมวดวิชาบังคับ	18	18
(2) หมวดวิชาเลือก	6	12
(3) หมวดวิชาอื่น ๆ		
การค้นคว้าอิสระ	-	6
วิทยานิพนธ์	12	-
รวม	36	36

หมายเหตุ: วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิตสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติให้เรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติมจะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ S (Satisfactory)

2. รายละเอียดรายวิชา รหัสวิชา และหน่วยกิต

2.1 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 3 ตัว และเลขรหัส 5 ตัว โดยมีความหมาย ดังนี้

2.1.1 อักษรย่อ 3 ตัว

ตัวอักษร MCI หมายถึง หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Master of Education (Curriculum and Learning Management Innovation))

2.1.2 ตัวเลข 5 ตำแหน่ง มีความหมายเรียงลำดับจากซ้ายไปขวา ดังนี้

หลักที่หนึ่ง	หมายถึง	ชั้นปีที่ควรเรียน
หลักที่สอง	หมายถึง	กลุ่มประเภทวิชา
หลักที่สาม	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม
ตัวเลขหลักที่สี่ห้า	หมายเลข	ปีการศึกษาที่เปิดรายวิชา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2 รายวิชาและหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Remedial Course)

ไม่นับหน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MCI60166	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language Communication for Teacher)	ไม่นับหน่วยกิต
MCI60266	พื้นฐานด้านหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Foundation of Curriculum and Learning Management Innovation)	ไม่นับหน่วยกิต

(1) หมวดวิชาบังคับ (Required Courses)

18 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MCI61166	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-2-9)
MCI61266	การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Learning Management for the New Era)	3(3-0-9)
MCI61366	การวิจัยด้านหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management Innovation Research)	3(3-2-9)
MCI61466	จิตวิทยาการเรียนรู้ยุคใหม่ (Learning Psychology for the New Era)	3(3-0-9)
MCI61566	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (Digital Technology and Online Learning Management Innovation)	3(3-0-9)
MCI61966	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Researches)	3(3-0-9)

(2) หมวดวิชาเลือก (Elective Course)

6 หน่วยกิต

นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน 1 แบบวิชาการ ให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต และนักศึกษาที่เลือกเรียนแผน 2 แบบวิชาชีพ ให้เลือกเรียน 12 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MCI63166	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Management)	3(3-0-9)
MCI63266	การคิดขั้นสูงและคุณลักษณะผู้เรียน (Higher Order Cognition and Learners' Attributes)	3(3-0-9)
MCI63366	การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ (Qualitative Research for Learning Assessment)	3(3-0-9)
MCI63466	การจัดการเรียนรู้ด้านการรู้คิดและการใช้สมองเป็นฐาน (Learning Management on Cognition and Brain-Based Approach Learning)	3(3-0-9)
MCI63566	หลักสูตรบูรณาการและการประเมินตามสภาพจริง (Integrated Curriculum and Authentic Assessment)	3(3-0-9)
MCI63666	การจัดการชั้นเรียนและธรรมชาติการเรียนรู้ (Classroom Management and Nature of Learning)	3(3-0-9)
MCI63766	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ (Effectiveness of Learning Management)	3(3-0-9)
MCI63866	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Learning Management of Competency- based Curriculum)	3(3-0-9)
MCI63966	วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Researches for Learning Innovation Development)	3(3-0-9)

(3) หมวดอื่นๆ (Others)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MCI79466	การสอบประมวลผลความรู้ข้อเขียน (Written Comprehensive Examination)	ไม่นับหน่วยกิต
MCI79566	การสอบประมวลผลความรู้ปากเปล่า (Oral Comprehensive Examination)	ไม่นับหน่วยกิต
MCI79666	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	6
MCI79866	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12

3. แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (1.2)		แผน 2 แบบวิชาชีพ	
ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน MCI60166 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู	ไม่นับหน่วยกิต	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน MCI60166 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	ไม่นับหน่วยกิต
MCI60266 พื้นฐานด้านหลักสูตรและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ไม่นับหน่วยกิต	MCI60266 พื้นฐานด้านหลักสูตรและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ไม่นับหน่วยกิต
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	
หมวดวิชาบังคับ		หมวดวิชาบังคับ	
MCI61166 การพัฒนาหลักสูตร	3(3-2-9)	MCI61166 การพัฒนาหลักสูตร	3(3-2-9)
MCI61266 การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	3(3-0-9)	MCI61266 การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	3(3-0-9)
MCI61966 สถิติเพื่อการวิจัยทาง การศึกษา	3(3-0-9)	MCI61966 สถิติเพื่อการวิจัยทาง การศึกษา	3(3-0-9)
MCI61466 จิตวิทยาการเรียนรู้ยุคใหม่	3(3-0-9)	MCI61466 จิตวิทยาการเรียนรู้ยุค ใหม่	3(3-0-9)
รวม	12	รวม	12
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	
หมวดวิชาบังคับ		หมวดวิชาบังคับ	
MCI61566 เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	3(3-0-9)	MCI61566 เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	3(3-0-9)
MCI61366 การวิจัยด้านหลักสูตรและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3(3-2-9)	MCI61366 การวิจัยด้านหลักสูตรและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3(3-2-9)
หมวดวิชาเลือก		หมวดวิชาเลือก	
xxxxxx รายวิชาเลือก	3(3-0-9)	xxxxxx รายวิชาเลือก	3(3-0-9)
xxxxxx รายวิชาเลือก	3(3-0-9)	xxxxxx รายวิชาเลือก	3(3-0-9)
รวม	12	รวม	12
ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน		ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน	
MCI79866 วิทยานิพนธ์	12	หมวดวิชาเลือก xxxxxx รายวิชาเลือก	3(3-0-9)

แผน 1 แบบวิชาการ (1.2)		แผน 2 แบบวิชาชีพ	
ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		xxxxxx รายวิชาเลือก MCI79466 การสอบประมวลผล ความรู้ข้อเขียน MCI79566 การสอบประมวลความรู้ ปากเปล่า	3(3-0-9) ไม่นับหน่วยกิต ไม่นับหน่วยกิต
		MCI79666 การค้นคว้าอิสระ	6
หมวดวิชาบังคับ	18	หมวดวิชาบังคับ	18
หมวดวิชาเลือก	6	หมวดวิชาเลือก	12
วิทยานิพนธ์	12	การค้นคว้าอิสระ	6
รวม	36	รวม	36

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes, YLOs)

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้
2. ออกแบบหลักสูตรและประเมินคุณภาพหลักสูตรระดับต่างๆ ได้
3. สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูลวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้
5. สื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ และนำเสนองานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้
6. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. ปฏิบัติงานอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดี และรับผิดชอบต่อสังคม

4. คำอธิบายรายวิชา

MCI60166 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ไม่นับหน่วยกิต
(Language Communication for Teacher)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน และการเผยแพร่ผลงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร เพื่อบูรณาการภาษากับวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความทั่วไป บทความวิจัย ทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

- MCI60266** **พื้นฐานด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้** **ไม่นับหน่วยกิต**
(Foundation of Curriculum and Learning Management Innovation)
 หลักการแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สะท้อนผลการจัดการสอน
- MCI61166** **การพัฒนาหลักสูตร** **3(3-2-9)**
(Curriculum Development)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร การร่างหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น นำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร
- MCI61266** **การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่** **3(3-0-9)**
(Learning Management for the New Era)
 ทฤษฎี และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- MCI61366** **การวิจัยด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้** **3(3-2-9)**
(Curriculum and Learning Management Innovation Research)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ในประเทศและต่างประเทศ
- MCI61466** **จิตวิทยาการเรียนรู้ยุคใหม่** **3(3-0-9)**
(Learning Psychology for the New Era)
 หลักการ แนวคิด จิตวิทยาการศึกษายุคใหม่ การใช้หลักการทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียน การใช้หลักจิตวิทยาแก้ปัญหาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนยุคใหม่ และการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน
- MCI61566** **เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์** **3(3-0-9)**
(Digital Technology and Online Learning Management Innovation)
 หลักการแนวคิด และองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ความสำคัญของการนำมาใช้สนับสนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกล การออกแบบการเรียนรู้ทางไกล เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ทางไกล และการพัฒนาผู้เรียนทางไกล

- MCI61666 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-9)**
(Statistics for Educational Researches)
 สังกะเรหส์สถิติที่ใช้ในการวิจัยด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู๋ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตั้งแต่การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติอ้างอิงที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย การแปลความหมายของข้อมูลจากการวิเคราะห์ทางสถิติ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในวิเคราะห์ข้อมูล
- MCI63166 การจัดการเรียนรู๋เชิงรุก 3(3-0-9)**
(Active Learning Management)
 หลักการ แนวคิด ความหมาย สาระสำคัญ ขั้นตอน เป้าหมาย ประโยชน์ บทบาทครู บทบาทนักเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู๋ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีด้านการเรียนรู๋เชิงรุก เงื่อนไขปัจจัยและองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสนับสนุน สื่อการเรียนและสถานการณ์เรียนรู๋ที่จูงใจการเรียนรู๋ แนวทางและกระบวนการวัดประเมินผลตามบริบทการเรียนรู๋เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามแนวคิดดังกล่าวเพื่อการวิจัยในมุมมองที่มีคุณค่า มีความหมายสำหรับผู้เรียน
- MCI63266 การคิดขั้นสูงและคุณลักษณะผู้เรียน 3(3-0-9)**
(Higher Order Cognition and Learners' Attributes)
 หลักการ แนวคิด การคิดขั้นสูง สมรรถนะการคิดขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ความมีมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal skills) ความใฝ่เรียนรู๋ (Perseverance) และความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship & Startup) รูปแบบการเรียนรู๋ที่มุ่งเน้นพัฒนาการคิดขั้นสูง ฝึกปฏิบัติประกอบแนวคิดการวิจัยที่มีคุณภาพ และประยุกต์การคิดขั้นสูงเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนยุคใหม่
- MCI63366 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการประเมินผลการเรียนรู๋ 3(3-0-9)**
(Qualitative Research for Learning Assessment)
 หลักการ แนวคิด และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การประเมินผลการเรียนรู๋เชิงคุณภาพ ปฏิบัติการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู๋ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เช่น ความเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การสะท้อนคิดจากการวิจัยประเมินผลการเรียนรู๋ การปรับปรุงผลการเรียนรู๋จากการวิจัยประเมินผลการเรียนรู๋ และการใช้โปรแกรมเชิงคุณภาพในการช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- MCI63466 การจัดการเรียนรู๋ด้านการรู้คิดและการใช้สมองเป็นฐาน 3(3-0-9)**
(Learning Management on Cognition and Brain-based Approach Learning)
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู๋ของผู้เรียนผ่านศักยภาพด้านการรู้คิดธรรมชาติและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน การใช้สมองเป็นฐานเป็นบริบทการเรียนรู๋ในวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่อย่างรอบด้าน การจัดสถานการณ์และเงื่อนไขปัจจัยการเรียนรู๋ที่เหมาะสมเพื่อให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ

เรียนรู้ การปฏิบัติเพื่อวิเคราะห์หลักการในการเรียนรู้ของสมองสู่สถานการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับ ผู้เรียนในชั้นเรียน ตัวอย่างวิธีการเรียนรู้ แบบแผนและรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานที่เสริมสร้าง การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ การประเมินศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวคิด การใช้สมองเป็นฐานของผู้เรียน

MCI63566 หลักสูตรบูรณาการและการประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-9)

(Integrated Curriculum and Authentic Assessment)

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตร ทฤษฎีการประเมินตามสภาพจริง การ วางแผนและการออกแบบหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรบูรณาการ การนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะกับบริบท สถานศึกษาและผู้เรียน การเตรียมความพร้อมของครู การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพหลักสูตรบูรณา การโดยการประเมินตามสภาพจริง

MCI63666 การจัดการชั้นเรียนและธรรมชาติการเรียนรู้ 3(3-0-9)

(Classroom Management and Nature of Learning)

หลักการ และแนวคิดการจัดการชั้นเรียนชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ธรรมชาติการเรียนรู้ ของผู้เรียนชีวิตวิถีใหม่ การออกแบบกระบวนการจัดการชั้นเรียนที่มีความหมายตามชีวิตวิถีใหม่ ธรรมชาติและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย การกำกับและตรวจสอบปัจจัยและเงื่อนไขกระบวนการจัดการชั้น เรียนชีวิตวิถีใหม่ที่มีประสิทธิผลและมีความหมายสำหรับผู้เรียนจากผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ การ ประเมินและพัฒนาการชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ทันสมัย

MCI63766 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-9)

(Effectiveness of Learning Management)

หลักการ และแนวคิด การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ องค์ประกอบ เงื่อนไขและปัจจัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับ ผู้เรียน การพัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การประเมินผลนำเสนอประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

MCI63866 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3(3-0-9)

(Learning Management of Competency-based Curriculum)

วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา การปฏิบัติวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับกรอบสาระ หลักสูตรแต่ละระดับ วิธีการบรรลุผลสำเร็จตามสมรรถนะของหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร ตัวชี้วัด และผลการ เรียนรู้ที่หลักสูตรต้องการ การตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการ ประเมินผลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

- MCI63966 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-9)**
(Researches for Learning Innovation Development)
 หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการวิจัยต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเน้นและข้อจำกัดของการวิจัยประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ การวางแผนและออกแบบวิจัยที่ทันสมัย การเขียนปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการนำเสนอผลการวิจัย
- MCI79466 การสอบประมวลความรู้ข้อเขียน ไม่นับหน่วยกิต**
(Written Comprehensive Examination)
 เป็นการทดสอบผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ (Required Courses) ที่นักศึกษาได้ศึกษามาแล้ว และยังเป็น การทดสอบประเมินความรู้และความสามารถในการที่นักศึกษาจะได้นำความรู้ที่มีอยู่ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- MCI79566 การสอบประมวลความรู้ปากเปล่า ไม่นับหน่วยกิต**
(Oral Comprehensive Examination)
 เป็นการทดสอบเพื่อประเมินประมวลความรู้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้ศึกษาผ่านมาและเป็น การวัดระดับการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์รวมทั้งความสามารถในการโต้ตอบเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล
- MCI79666 การค้นคว้าอิสระ 6**
(Independent Study)
 ค้นคว้าด้วยตนเองในปัญหา หรือ เรื่องที่น่าสนใจในบริบทของหลักสูตรและนวัตกรรมการจัด เพื่อจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในศาสตร์ของสาขาวิชา ทั้งนี้ หัวข้อรายงานต้องอยู่ภายใต้การแนะนำ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- MCI79866 วิทยานิพนธ์ 12**
(Thesis)
 นักศึกษาเลือกหัวข้อที่สนใจในสาขาวิชาหรือที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในศาสตร์ของสาขาวิชา โดยการเขียน หลักการและเหตุผล การเขียนวัตถุประสงค์ ปัญหาการวิจัย ข้อสมมุติฐาน การเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในการทำวิจัย การวิเคราะห์ ตลอดจนสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ทั้งนี้หัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนทำวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับสหกิจศึกษาหรือการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

- ไม่มี-

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดเฉพาะที่เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีปทุมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัยข้อกำหนดและเงื่อนไขการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่เรียนตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย กระบวนการแก้ปัญหาหรือการค้นหาคำตอบผ่านการระบุปัญหาด้านการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทสถานศึกษาที่นักศึกษาสนใจ และออกแบบระบบหรือกระบวนการจัดกิจกรรม บนพื้นฐานการวิเคราะห์และบูรณาการหลักการแนวคิดทฤษฎี และองค์ความรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับและประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในเรื่องดังกล่าวให้บรรลุผลมีคุณภาพและน่าเชื่อถือ ผ่านกระบวนการและแบบแผนการวิจัยที่ถูกต้อง ได้รับการยอมรับจากนักวิชาการ สามารถนำผลมาใช้อธิบายและสนับสนุนการอ้างอิงในมุมมองด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ อีกทั้งสามารถนำไปศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ให้ปรากฏผลที่มีประสิทธิภาพและสร้างองค์ความรู้ใหม่สำหรับบุคลากรทางการศึกษา

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำการวิจัย การสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ การกำหนดโครงการวิจัยโดยสามารถตั้งโจทย์วิจัยที่เป็นที่สนใจ ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบดำเนินการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สรุปและวิจารณ์ผลได้อย่างถูกต้องตามหลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอยู่ภายใต้การดูแลและการให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ นอกจากนี้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ตรงต่อเวลา เผยแพร่ผลงานวิชาการของตนเองโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิจัย โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และกำหนดรูปแบบการให้ผลการศึกษาตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.3 ช่วงเวลา

แผน 1 และ แผน 2 ในภาคฤดูร้อน

6.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 จำนวน 12 หน่วยกิต และแผน 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

1) การดำเนินการเตรียมการเพื่อให้คำแนะนำประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา โดยผู้รับผิดชอบจะต้องสร้างความเข้าใจพื้นฐานหลักการแนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการ

การจัดการเรียนรู้ ความรู้ด้านกระบวนการวิจัยขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแนวคิดด้านสถิติ และการวัดประเมินผลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ มีการจัดการสนทนากลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และเอกสารความรู้เพิ่มเติมในโอกาสที่เหมาะสม ทั้งในบริบทของกระบวนการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั่วไป เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ทำได้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

2) มีการอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้กับนักศึกษาแต่ละคน เพื่อแนะนำและดูแลการจัดแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร ระเบียบและข้อบังคับ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม

3) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ซึ่งประกอบด้วย (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ร่วม (ถ้ามี)

4) มีการให้ข้อมูลกรอบเวลาของการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของหลักสูตรและให้นักศึกษาเสนอหัวข้อที่สนใจโดยมีการให้คำปรึกษาแนะนำและชี้ประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคมหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ จากนั้นนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทำงานร่วมกัน ในการศึกษาวิจัย และกำหนดให้นักศึกษาเข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะๆ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

5) มีการแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีคุณสมบัติตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

6.6 กระบวนการประเมินผล

1. เมื่อนักศึกษาได้รับการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นักศึกษาดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อเสนอหัวข้อ/รวมถึงจุดประสงค์ของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของหัวข้อ วัตถุประสงค์และระเบียบวิธีวิจัยตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิจัย

2. หลังจากทีมนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระแล้วให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และทำการส่งรายงานวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ โดยการประเมินผลจากความก้าวหน้าและความถูกต้องด้านวิชาการ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงจรรยาบรรณวิจัย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการสืบค้นข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย

3. เมื่อนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้นักศึกษายื่นขอสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยมีการประเมินผลการศึกษาตามหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ความถูกต้องตามหลักวิชาการ จรรยาบรรณวิจัย ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัย ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. นักศึกษาดำเนินการให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือผลงานทางวิชาการอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามที่หลักสูตร/มหาวิทยาลัยกำหนด

6.7 การควบคุมคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

1. การควบคุมคุณภาพ โดยให้นักศึกษาได้เรียนวิชาการวิจัยด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และให้ความรู้เรื่องจริยธรรมวิจัยและจริยธรรมของงานวิจัยในมนุษย์ และกำกับดูแลผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

2. การควบคุมคุณภาพของการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ครอบคลุมการเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การดำเนินงานวิจัยเพื่อเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ ที่จะต้องมีการดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด และรวมถึงการเผยแพร่ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์) จะได้รับการแนะนำดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งหลักสูตรจะคอยกำกับให้คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

3. การควบคุมความคืบหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ผ่าน 2 กลไก คือ (1) นักศึกษานำส่งความคืบหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเป็นระยะ ให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (2) การจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักศึกษารายงานความคืบหน้าของการทำวิจัยต่อกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้ข้อมูลในการกำกับ ดูแล และติดตามการทำวิจัยของนักศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (3) การจัดสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้นักศึกษารายงานความสำเร็จของการทำวิจัยต่อกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้ข้อมูลในการกำกับ ดูแล และติดตามการทำวิจัยของนักศึกษาแก่คณะกรรมการบริหาร (4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือผลงานทางวิชาการตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนดไว้

หมวดที่ 4 ระบบการจัดการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรนี้จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง และภาคการศึกษาที่สอง มีระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ส่วนข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีปทุมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนด้วย โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อหน่วยกิต และ/หรือ 8 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ส่วนข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีปทุมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. การดำเนินการหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - เดือนกรกฎาคม

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาทั้งภายในหรือต่างประเทศ
- มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีปทุม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามวิธีการคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

5. รูปแบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน ทั้งนี้ ในบางรายวิชาอาจมีการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

6. การเทียบโอนหน่วยกิตและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ประกอบด้วย การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ และการเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ

ชั้นปี ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
รวม	50	100	100	100	100
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	50	50	50	50

8. งบประมาณค่าเล่าเรียน

งบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 90,000 บาท

งบประมาณค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 180,000 บาท

9. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ เรียนรู้จากการลงมือทำ เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน และเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ กระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอาจใช้วิธีการสะท้อนคิด ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบฝึกหัด อภิปรายร่วมกัน เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของรายวิชา และเป้าหมายของหลักสูตรนั้นมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทีมอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารคณะ ดังนี้

1) ร่วมพิจารณากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องสัมพันธ์กันกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการของ ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และเชื่อมโยงจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 2) ร่วมพิจารณากำหนดผู้สอน ทีมผู้สอน วางแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนที่จะเปิดภาคการศึกษา โดยมีการกำหนดประเด็นเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ไว้อย่างชัดเจน พร้อมระบุถึงกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การวัดและประเมินผล แจ้งนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง
- 3) ร่วมกันพิจารณากลยุทธ์การสอนทั้งในส่วนของวิธีการ เครื่องมือ กำหนดกลยุทธ์และเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชาที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) อาจารย์ผู้สอนมีการเปิดเผยผลของการประเมินเป็นระยะตามกรอบเวลาและเงื่อนไขของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ให้นักศึกษาทราบ
- 5) อาจารย์ผู้สอนมีการกำกับดูแลติดตามนักศึกษาเพื่อให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดไว้
- 6) มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาประจำภาค นอกจากประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์แล้ว ยังเป็นการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชาอีกด้วย
- 7) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา
- 8) ร่วมกันทวนสอบความเหมาะสมของรายวิชาโดยประเมินความสอดคล้องของแผนการสอนกำกับดูแลติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา พัฒนาหลักสูตรต่อไป
- 9) มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลในระดับหลักสูตรผ่านระบบประกันคุณภาพภายใน

10. การวัดและประเมินผลการศึกษา

10.1 การวัดผลการศึกษา

เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่คณะเจ้าของรายวิชากำหนด โดยจะร่วมกันกำหนดกิจกรรม วิธีการ เครื่องมือในการวัดผลการศึกษาและสัดส่วนการคิดคะแนนของแต่ละรายวิชาเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งอาจกระทำโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การสอบ เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน หรือวิธีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้การกำหนดกิจกรรม วิธีการ เครื่องมือในการวัดผลและสัดส่วนการคิดคะแนนนั้นจะมีการประชุมร่วมกันของทีมอาจารย์ผู้สอน ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ

โดยการวัดผลการเรียน มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลา โดยจะมีการวางแผนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และจะมีการออกแบบกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการเรียนการสอนผ่านรายวิชาต่างๆ กรณีมีนักศึกษาส่วนที่คาดว่าจะมีโอกาสไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ก็จะมีกำกับดูแล เพิ่มเติมกิจกรรม และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้อีกครั้ง

การออกแบบกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาอาจกระทำโดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงาน แบบทดสอบ การนำเสนอ พัฒนาการของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ เงื่อนไขการเรียน หรือวิธีอื่นที่เหมาะสมและสอดคล้อง ทั้งนี้ไม่ขัดต่อข้อบังคับและนโยบายมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามในระหว่างการเรียนการสอนผู้สอนอาจมีการปรับหรือเพิ่มเติมรูปแบบการวัดผลเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การวัดผลการศึกษาสรุป ดังนี้

1. มีการกำหนดประเด็นเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ของการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน พร้อมระบุถึงกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การวัดและประเมินผล โดยแจ้งนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง
2. มีการเปิดเผยผลของการประเมินเป็นระยะตามกรอบเวลาและเงื่อนไขของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ให้นักศึกษาทราบ
3. มีการกำกับติดตามนักศึกษาเพื่อให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดไว้
4. มีคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรและ/หรือคณะกรรมการบริหารคณะและ/หรือคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดผลของแต่ละรายวิชา
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา
6. มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลในระดับหลักสูตรผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากนั้นในส่วนของการเรียนการสอนนักศึกษาจะทำการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาประจำภาค นอกจากประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์แล้วยังเป็นการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชาอีกด้วย

10.2 การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาจะมีการกำหนดสัดส่วนของคะแนนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับลักษณะของแต่ละรายวิชา สำหรับเกณฑ์ในการประเมินผลเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีปทุม ดังนี้

เกณฑ์การประเมินผลรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

สัญลักษณ์	ร้อยละของคะแนน
A	85-100
A-	80-84
B+	75-79
B	70-74
B-	65-69
C+	60-64
C	55-59
F	0 -54

เกณฑ์การประเมินผลสอบประมวลความรู้ ดังนี้

รายการ	สัญลักษณ์	ร้อยละของคะแนน
การสอบประมวลความรู้ข้อเขียนและปากเปล่า	S	70-100
	U	0-69

เกณฑ์การประเมินผลวิทยานิพนธ์ ดังนี้

รายการ	สัญลักษณ์	ร้อยละของคะแนน
การประเมินวิทยานิพนธ์	O	90-100
	G	85-89
	S	70-84
	U	0-69

เกณฑ์การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

สัญลักษณ์	ร้อยละของคะแนน
A	85-100
A-	80-84
B+	75-79
B	70-74
B-	65-69
C+	60-64
C	55-59
F	0 -54

เกณฑ์การประเมินผลรายวิชาปรับพื้นฐาน ดังนี้

รายการ	สัญลักษณ์	ร้อยละของคะแนน
การสอบคุณสมบัติข้อเขียนและปากเปล่า	S	70-100
	U	0-69

11. ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การออกแบบกลยุทธ์การวัดประเมินผลจะสัมพันธ์กับกลยุทธ์การสอนซึ่งสะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาอาจกระทำโดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงาน แบบทดสอบ การนำเสนอ พัฒนาการของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ เงื่อนไขการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน หรือวิธีอื่นที่เหมาะสมและสอดคล้อง ทั้งนี้ไม่ขัดต่อข้อบังคับและนโยบายมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม ในระหว่างการเรียนรู้การสอนผู้สอนอาจมีการปรับหรือเพิ่มเติมรูปแบบการวัดผลเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้สอนมีการกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจว่าจะต้องทำอะไรเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนในระดับที่สูงด้วย Rubric Scoring ซึ่งแบ่งการให้คะแนนออกเป็นระดับต่างๆ พร้อมคำอธิบายและประเด็นการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		
SUB1-1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา หลักสูตร	1. การจัดการเรียนรู้แบบปัญหา เป็นฐาน 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เป็นฐาน	1. ทดสอบย่อย 2. ประเมินการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
SUB1-2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เป็นฐาน 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	1. ทดสอบย่อย 2. ประเมินการนำเสนอผลงาน
SUB1-3 ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และหลักสูตรท้องถิ่น	1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์ เป็นฐาน (Situation-Based Learning) 3. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	1. ตรวจชิ้นงาน 2. ทดสอบ 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
SUB1-4 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการ ประเมินหลักสูตร สร้าง เครื่องมือการประเมิน และ รายงานผลการประเมิน หลักสูตร	1. การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์ เป็นฐาน (Situation-Based Learning) 2. ใช้กรณีศึกษาจริงหรือสถานการณ์ที่ สะท้อนถึงการประเมินหลักสูตร กระตุ้นนักศึกษาได้วิเคราะห์ สถานการณ์และนำแนวคิด และทฤษฎี การประเมินหลักสูตรมาใช้ 3. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	1. ตรวจชิ้นงานการศึกษากรณี 2. ตรวจชิ้นงานการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบัน 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
PLO2 สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		
SUB2-1 สังเคราะห์ และจัด ระเบียบองค์ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรและการ	1. การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) ร่วมกับกรณีศึกษาเป็นฐาน (Case	1. ตรวจชิ้นงานการศึกษากรณี 2. ประเมินการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
จัดการเรียนรู้	Study-Based Learning)) 2. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	
SUB2-2 สร้างและพัฒนา หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ยุคดิจิทัลในเชิง วิชาการที่สามารถใช้ได้ อย่างเหมาะสม	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้การคิด สร้างสรรค์เป็นฐาน (Creative-based Learning) 2. บูรณาการเทคโนโลยี โดยส่งเสริม ให้นักศึกษาแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ นวัตกรรม และนำเสนอผลงาน 3. การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) 4. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	1. ประเมินชิ้นงานการออกแบบ นวัตกรรม 2. ประเมินนำเสนอผลงาน 3. ประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
PLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้		
SUB3-1 ประยุกต์ใช้ทักษะ ด้านดิจิทัลในการค้นคว้า ข้อมูลและการทำวิจัยด้าน หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้การคิด สร้างสรรค์เป็นฐาน (Creative-based Learning) 2. บูรณาการเทคโนโลยี โดยส่งเสริม ให้นักศึกษาแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ นวัตกรรม และนำเสนอผลงาน 3. การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning)	1. ประเมินชิ้นงานการออกแบบ นวัตกรรม 2. ประเมินนำเสนอผลงาน 3. ประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
SUB3-2 ประยุกต์ใช้ทักษะ การสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ ในการนำเสนองานวิจัยเกี่ยว การพัฒนาหลักสูตรและการ	1. กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) 2. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	1. ประเมินชิ้นงานการออกแบบ นวัตกรรม 2. ประเมินนำเสนอผลงาน 3. ประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
จัดการเรียนรู้		ชีวิต 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
PLO4 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม		
SUB4-1 มีทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	1. การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) ร่วมกับ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case Study- Based Learning))	1. ประเมินชิ้นงานการออกแบบ นวัตกรรม 2. ประเมินนำเสนอผลงาน 3. ประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
SUB4-2 ปฏิบัติงานอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพ มี เมตตา เป็นแบบอย่างที่ดี และรับผิดชอบต่อสังคม	สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใน การเรียนการสอน	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน 2. ประเมินการปฏิบัติงานอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเมตตา เป็น แบบอย่างที่ดี และรับผิดชอบต่อ สังคมด้วยแบบสอบถาม

อย่างไรก็ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) จะมีการวิเคราะห์เชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO) และจะเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (CLO) โดยแต่ละรายวิชาจะมีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลที่สอดคล้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบรรลุ CLO ของแต่ละรายวิชาซึ่งจะมีการกำหนดไว้ในเอกสารรายละเอียดของรายวิชาอย่างชัดเจน

12. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

12.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลา โดยจะมีการวางแผนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และจะมีการออกแบบกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ สำหรับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการเรียนการสอนผ่านรายวิชาต่างๆ กรณีมีนักศึกษาที่คาดว่าจะมีโอกาสไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ก็จะมีกำกับดูแล เพิ่มเติมกิจกรรม และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้อีกครั้ง

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1	YLO1: วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้	1. การวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 4. กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)	1. การทดสอบย่อยและสอบปลายภาค 2. ประเมินจากการนำเสนอในชั้น 3. ตรวจสอบคุณภาพผลงาน 4. ประเมินจากการสังเกต 5. ประเมินด้วยแบบสอบถาม
1	YLO2 ออกแบบหลักสูตรและประเมินคุณภาพหลักสูตรระดับต่างๆ ได้	1. การสอนแบบโครงการ (Project based learning) 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 4. กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)	1. การทดสอบย่อยและสอบปลายภาค 2. ประเมินจากการนำเสนอในชั้น 3. ตรวจสอบคุณภาพผลงาน 4. ประเมินจากการสังเกต 5. ประเมินด้วยแบบสอบถาม
1	YLO3: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูลวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	2. การสอนแบบโครงการ (Project based learning) 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1 ประเมินจากการนำเสนอในชั้น 3. ตรวจสอบคุณภาพผลงาน 4. ประเมินจากการสังเกต 5. ประเมินด้วยแบบสอบถาม
1	YLO4: มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอนแบบโครงการ (Project based learning) 2. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน (Research based learning)	1 ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน 3. ตรวจสอบคุณภาพผลงาน 4. ประเมินจากการสังเกต 5. ประเมินด้วยแบบสอบถาม
2	YLO5: สื่อสาร รู้เท่าทันสื่อและนำเสนองานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	1. สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียนการสอน 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. ประเมินจากการสังเกต 2. ประเมินด้วยแบบสอบถาม
2	YLO6: สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	1. การสอนแบบโครงการ (Project based learning) 2. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน (Research based learning)	1 ประเมินจากการนำเสนอวิทยานิพนธ์ 2. ตรวจสอบคุณภาพผลงาน 3. ประเมินด้วยแบบสอบถาม
2	YLO7: ปฏิบัติงานอย่างมี	1. สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพในการ	1 ประเมินจากการสังเกต

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดี และรับผิดชอบต่อสังคม	เรียนการสอน 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา(Case Study) และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2. ประเมินด้วยแบบสอบถาม

อย่างไรก็ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLO) จะมีการวิเคราะห์เชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี(YLO) และจะเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา(CLO) โดยแต่ละรายวิชาจะมีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลที่สอดคล้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบรรลุ CLO ของแต่ละรายวิชาซึ่งจะมีการกำหนดไว้ในเอกสารรายละเอียดของรายวิชาอย่างชัดเจน

13. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

13.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการทวนสอบเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังนี้

1) มีการทวนสอบในระดับรายวิชา โดยทำการประเมินความสอดคล้องของแผนการสอน กลยุทธ์การสอน การวัดผลจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาโดยคณะกรรมการสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารคณะเป็นประจำปีภาคการศึกษา

2) มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากนักศึกษา ข้อมูลจะถูกรวบรวมและวิเคราะห์ โดยศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย และสะท้อนข้อมูลกลับไปยังหลักสูตร และคณะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ต่อไป หรือดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) มีการทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

13.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ภายหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว จะมีการติดตามเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ซึ่งถือเป็นการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และยังเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความพร้อมและตรงตามความต้องการของนักศึกษา ผู้ประกอบการ ตลาดแรงงาน และสอดคล้องตามแผนพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยการติดตามทวนสอบมีวิธีการ ดังนี้

1) ทวนสอบจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตที่ไปทำงานด้วย

2) ทวนสอบจากการสำรวจข้อมูลภาวะการได้งานทำ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของบัณฑิต

3) ทวนสอบจากการติดตามความก้าวหน้าและสำรวจความเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความพร้อมและความรู้ที่ได้จากสาขาวิชาที่เรียน

4) ทวนสอบจากการสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อะไรและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

14. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยมีองค์ประกอบและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรบัณฑิต พ.ศ. 2565 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าศึกษารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ ผลงานวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าครั้งสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. รายชื่อและคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา/กลุ่มวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	อาจารย์	ดร.สมหวัง พันธะลี	ศษ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2557 2537 2525
2	อาจารย์	ดร.พินโย พรหมเมือง	ปร.ด. ศศ.ม. ศน.บ	หลักสูตรและการเรียนการสอน ศาสนา เปรียบเทียบ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557 2545 2543
3	อาจารย์	ดร.รัชกร ประสริระเตสัง	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2559 2547 2526

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา/กลุ่มวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	อาจารย์	ดร.สมหวัง พันธะลี	ศษ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2557 2537 2525
2	อาจารย์	ดร.พินโย พรหมเมือง	ปร.ด.	หลักสูตรและการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/กลุ่ม	การสำเร็จการศึกษา	
			ศศ.ม. ศน.บ	เรียนการสอน ศาสนา เปรียบเทียบ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2545 2543
3	อาจารย์	ดร.รัชกร ประสิทธิ์ เตสัง	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการ สอน หลักสูตรและการ สอน สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช	2559 2547 2526
4	ศาสตราจารย์เกียรติ คุณ	นายธีระ รุญเจริญ	PhD ค.ม. ค.บ.เกียรติ นิยม	Educational Administration การบริหาร การศึกษา (ประถมศึกษา)	Florida State University, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1974 2511 2505
5	รอง ศาสตราจารย์	ดร.สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์	กศ.ด. ศษ.ม. ศน.บ. ศษ.บ.	การบริหาร การศึกษา การศึกษานอก ระบบ การศึกษานอก ระบบ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2538 2539 2524
6	รอง ศาสตราจารย์	ดร.จิณณวัตร ปะโค ทั้ง	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การบริหาร การศึกษา จิตวิทยาการแนะ แนว สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2549 2533 2525
7	อาจารย์	ดร.เสนห์ คำ สมหมาย	ค.ด. กศ.ม. น.บ. ค.บ.	การบริหารและ จัดการการศึกษา การบริหาร การศึกษา นิติศาสตร์ เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2555 2539 2530 2524
8	อาจารย์	ดร.วิรัช เจริญเชื้อ	ปร.ด.	การบริหาร	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียง	2552

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/กลุ่ม	การสำเร็จการศึกษา	
			ศษ.ม. ค.บ.	หลักสูตร การบริหาร การศึกษา พลศึกษา	เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูเลย	2538 2526
9	อาจารย์	ดร.เชิดศักดิ์ ศรีสง่า ชัย	ปร.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การบริหาร การศึกษา การวัดและ ประเมินผล การศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร	2554 2532 2525

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดการรับสมัครอาจารย์ใหม่โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและเงื่อนไขที่สอดคล้องกันไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งดำเนินการรับสมัครตามระเบียบบริหารงานบุคคล ประจำมหาวิทยาลัยศรีปทุม พร้อมทั้งกำหนดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องภายหลังจากการรับเข้าเป็นอาจารย์

2.1 การเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรที่สังกัด ตลอดจนรู้จักหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และเข้าใจในระบบงาน ระบบสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน รู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิคการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงาน เช่น คู่มือเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ กฎระเบียบต่างๆ

2) คณะและหลักสูตรชี้แจงถึงบริบท นโยบาย การบริหารจัดการของคณะ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร และแนะนำระบบงาน ระบบสารสนเทศต่างๆ ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงาน เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษา กฎระเบียบต่างๆ

3) จัดให้อาจารย์ใหม่ได้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อการเรียนรู้และเป็นแนวทาง รวมทั้งจัดให้มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำหรือคำปรึกษา

4) จัดให้มีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่อย่างต่อเนื่องตามเงื่อนไข

5) จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการสอน สะท้อนผลการประเมิน และร่วมวางแผนการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ (SPU Professional Standards Framework-SPUPSF) หรือเข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร(UK Professional Standards Framework-UKPSF)

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งการจัดภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมการสอนและวิทยาการการเรียนรู้ (Academy of Innovative Teaching : AIT) การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งการจัดภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4) สนับสนุนให้อาจารย์มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม/ชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการนำผลการวิจัยบูรณาการกับการเรียนการสอน

5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์นักศึกษา การให้คำปรึกษา และการดูแลนักศึกษา

6) จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่รับผิดชอบในการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูล สำหรับการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ความพร้อมด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ในการออกแบบหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีการรวบรวมและสำรวจข้อมูลทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ สถานการณ์ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา รวมทั้งคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรนำข้อมูลมากลั่นกรองวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (รายละเอียดหมวดที่ 2) และนำผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับการออกแบบเนื้อหาสาระและรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีความสอดคล้องและสามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา จนสามารถมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ (รายละเอียดหมวดที่ 7) ดังนั้น หลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้จึงมีความพร้อมในการผลิตบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเน้นรูปแบบการมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยจัดให้มีระบบกลไกในกระบวนการเรียนการสอนและวัดประเมินผลผู้เรียนที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลาในระหว่างการเรียนรู้ และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ (รายละเอียดหมวดที่ 4)

3. ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้ นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ Notebook และ Mobile Device ต่างๆ ใช้อย่างเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์บริการนักศึกษาที่สำนักหอสมุดและสถานที่อื่นๆ ในบริเวณมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีเครื่อง Notebook และ Mobile Device มีระบบ e-Library เพื่อบริการการสืบค้นทรัพยากรของห้องสมุด ฐานข้อมูลวิชาการ Reference Database และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในระบบออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบ e-Learning สำหรับนักศึกษาทุกคนด้วยเทคโนโลยี Cloud Computing มีการจัดเตรียมพื้นที่จัดเก็บจดหมาย (Mail Box) บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัยยังมีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอต่อการพัฒนานักศึกษา ได้แก่ ด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และมีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย มีระบบเครือข่ายเสมือนส่วนตัว (Virtual Private Network) มีระบบเครือข่ายใยแก้วนำแสงความเร็วสูง (Fiber Optic) ระหว่างอาคาร มีศูนย์ Data Center ที่เป็นศูนย์หลัก (Production Site) และศูนย์สำรอง (Backup Site) หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาโดยมีห้องปฏิบัติการประจำคณะที่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของหลักสูตรอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา

นอกจากนี้ยังมีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ ซึ่งให้บริการนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา ลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาติดต่อโดยตรง เช่น ด้านงานทะเบียน ระบบกองทุนกู้ยืม ระบบทุนการศึกษา ระบบรับปริญญาบัตร ระบบออกเอกสารสำคัญต่างๆ ระบบตรวจสอบวุฒิการศึกษา ระบบการจัดทำบัตรนักศึกษา ระบบรับสมัครนักศึกษาใหม่ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบอักษรวิสุทธิ์ ระบบเทียบโอน ระบบแผนการสอน ระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบประเมินผลการเรียน ระบบการบันทึก มคอ. ระบบคำร้องออนไลน์ และระบบสหกิจศึกษาออนไลน์

มหาวิทยาลัยมีอาคารสถานที่และพื้นที่ใช้สอยที่ใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย มีห้องเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีห้องสมุดที่ทันสมัย ซึ่งมีทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่างๆ ซึ่งเป็นศูนย์รวมแห่งนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 6 การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมีการสร้างระบบในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcome Based Education) โดยใช้เป็นแนวทางสำหรับหลักสูตรในการนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการศึกษา โดยหลักสูตรจะมีการออกแบบ วางแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการ

เรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล หลักสูตรได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวง การ การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ซึ่งมีองค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพครอบคลุม 6 องค์ประกอบ คือ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นิสิต 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ 6) ส่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยได้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรอย่างครบถ้วนชัดเจน มีกระบวนการในการพัฒนาอาจารย์ทั้งกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การวัดและประเมินผลผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของอาจารย์ มีการจัดสรรทรัพยากรรองรับการเรียน การสอน การวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วตนเองจะได้รับความรู้และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตเองก็มีความมั่นใจว่าบัณฑิตที่รับเข้าทำงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสังคมเกิดความพึงพอใจและมั่นใจว่าหลักสูตรจะผลิตคนที่มีคุณภาพต่อสังคมได้

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 3 คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา มีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ในการร่วมจัดการเรียนการสอน

1.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและกรรมการจากภายใน ทำหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตร และการขอเปิดดำเนินการหลักสูตร รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตร ความพร้อม ศักยภาพ และความเหมาะสมในการขอเปิดหลักสูตร พิจารณาประเมินผลกระบวนการผลิตบัณฑิตเพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบข้อสอบแต่ละภาคการศึกษาของหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตร

1.3 มีคณะกรรมการสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารคณะ ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร และรายงานผลต่อมหาวิทยาลัย

1.4 มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร กรรมการสาขาวิชา และกรรมการบริหารคณะ มีการติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.5 มีคณะกรรมการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย รองอธิการบดี ที่รับผิดชอบด้านวิชาการ ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิชาการ คณบดีทุกคณะ หัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผอ. สำนักงานวิชาการ ผอ. สำนักงานทะเบียน ผอ.สำนักการจัดการศึกษาออนไลน์ ผอ.ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน ผอ.

ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ โดยจะมีการจัดประชุมทุกเดือนเพื่อติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร ศึกษาคำหนดแนวนโยบาย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษา ศึกษาคำแก้ไข และตัดสินใจ ปัญหาต่างๆ อันเกี่ยวเนื่องกับการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นธรรม ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่เสมอ

1.6 มีการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง หรืออย่างน้อยทุก 5 ปี โดยผ่านกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ดังนี้

- 1) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 2) กำหนดให้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565
- 3) กำกับให้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบเวลาที่กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา
- 4) กำกับให้มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบเวลาที่กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา
- 5) กำกับการตัดสินผลการเรียนรู้ด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

กรณีมีประเด็นปัญหา หรือมีแนวโน้มของความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร อาทิ อาจารย์ลาออก จำนวนนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนจากสถานการณ์ภายนอกอย่างเช่น โควิด 19 หรือเหตุฉุกเฉินต่างๆ หลักสูตรจะมีการหารือร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ และ คณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อร่วมหาแนวทางในการแก้ไขสถานการณ์ให้สอดคล้องต่อไป โดยกรรมการทั้ง 3 ชุดข้างต้นสามารถจัดการประชุมเพิ่มเติมได้อย่างยืดหยุ่นเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์

2. บัณฑิต

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่จบจากหลักสูตรนี้ไว้อย่างชัดเจนในหมวดที่ 2 ซึ่งครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ภายหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว จะมีการติดตามเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยข้อมูลดังกล่าวถือเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสามารถผลิตบัณฑิตให้มีความพร้อมในการทำงาน ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา ตลาดแรงงาน และสอดคล้องตามแผนพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยการติดตามมีวิธีการ ดังนี้

2.1 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตที่ไปทำงานด้วย

2.2 การสำรวจข้อมูลภาวะการดำเนินงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของบัณฑิต

2.3 การติดตามความก้าวหน้าและสำรวจความเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความพร้อมและความรู้ที่ได้จากสาขาวิชาที่เรียน

2.4 จากการสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อะไรและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

ทั้งนี้ ภายหลังจากที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วหลักสูตรยังคงมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่านทางช่องทางไปรษณีย์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ไลน์กลุ่ม Facebook ของมหาวิทยาลัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับแหล่ง/ตำแหน่งงาน และสร้างโอกาสให้บัณฑิตได้เติมเต็มสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพเพิ่มเติมได้อย่างต่อเนื่องในโครงการ Re-skill Up-skill ต่างๆ

3. นักศึกษา

การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพหลักสูตรด้านศึกษานั้น หลักสูตรให้ความสำคัญตั้งแต่กระบวนการรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาจนกระทั่งนักศึกษาสำเร็จการศึกษาออกไป ดังนี้

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาโดยดำเนินการตามระบบของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาและเกณฑ์การคัดเลือกไว้ชัดเจน โดยให้มีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3.2 มีการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษา โดยในช่วงเริ่มต้นของปีการศึกษาแรกหลักสูตรจะจัดการปฐมนิเทศและจัดประชุมเพื่อสร้างความคุ้นเคยและให้ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการเข้าศึกษาในหลักสูตร และในมหาวิทยาลัย มีการจัดกิจปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อม ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักสูตรเส้นทางการเรียนตลอดหลักสูตร รวมทั้งสามารถปรับตัว มีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ลดอัตราการ **Dropout** และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร มีกระบวนการดังนี้

1) หลักสูตรได้กำหนดแผนการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมล่วงหน้า และได้แจ้งให้นักศึกษาใหม่ได้รับทราบล่วงหน้า

2) ดำเนินการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อม 1 วัน หรือ 6 ชั่วโมง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย วิธีการเรียน การวัดผลการเรียน การใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลสืบค้น

3.3 มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรายวิชา เสริมพื้นฐาน เสริมหลักสูตร กิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรทั้งลักษณะรายบุคคล รวมกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาศักยภาพแก่นักศึกษา โดยหลักสูตรจะมีการวางแผนงานกิจกรรมและงบประมาณในแต่ละปีล่วงหน้าตามกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินการไปได้ตามแผนและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

3.4 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จร่วมสอนหรือเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ตามแนวทาง “เรียนกับตัวจริง ประสบการณ์จริง” เพื่อสร้างแรงจูงใจ รวมทั้งเสริมสร้างทักษะ ความรู้แก่นักศึกษา

3.5 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ กิจกรรม และอื่นๆ โดยมีการกำหนดชั่วโมงในการให้คำปรึกษา (Office Hours) ไว้อย่างชัดเจนพร้อมทั้งแจ้งประชาสัมพันธ์นักศึกษาทราบ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนเข้าพบปรึกษาได้ และยังมี การให้คำปรึกษา ผ่านช่องทางอื่นๆ อีกหลากหลายเพื่อความสะดวกของนักศึกษา เช่น การมีไลน์กลุ่ม FB กลุ่ม เป็นต้น

3.6 มีระบบ SCMS (Sripatum Campus Management System) ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นไว้บริการนักศึกษาแบบ Online ในการติดต่อและดำเนินการเรื่องต่างๆ เช่น การลงทะเบียน การยื่นคำร้องต่างๆ การขอสำเร็จการศึกษา การขอเอกสารทางการศึกษา การชำระเงิน รวมทั้ง การตรวจสอบข้อมูลการเรียนและสถานภาพของนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการเรียน ทั้งนี้ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา ลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาติดต่อโดยตรง

3.7 มีการสำรวจติดตามข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการกำกับดูแลนักศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีการพัฒนาระบบ BI ขึ้นมาเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติสำหรับการบริหารจัดการ

3.8 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาโดยนักศึกษาสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียนได้ผ่าน อาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านระบบกลุ่มไลน์ SCMS และ Google form รวมทั้งในระดับมหาวิทยาลัยนักศึกษาสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการดำเนินการดังนี้

- 1) ปิดประกาศแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับช่องทางในการร้องเรียนผ่านระบบไลน์
- 2) จัดทำ Google Form เพื่อให้นักศึกษาได้กรอกข้อความข้อร้องเรียน โดยไม่มีการระบุตัวตน เพื่อความอิสระในการแสดงความคิดเห็น
- 3) เมื่อหลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะรวบรวมข้อร้องเรียนเสนออาจารย์ในหลักสูตรประชุมเพื่อดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
- 4) แจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนให้นักศึกษาทราบ และสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการข้อเรียนเรียน พร้อมทั้งรับฟังข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากนักศึกษา

3.9 มีการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งการประเมินในรูปแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน การประเมินในรูปแบบการสำรวจความคิดเห็นจากการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ซึ่งดำเนินการสำรวจโดยหน่วยงานอื่น หรือ หลักสูตรเป็นผู้ดำเนินงาน จากนั้น นำผลวิเคราะห์ไปวางแผนการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4. อาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดการรับสมัครอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและเงื่อนไขที่สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

รวมถึงพิจารณาให้มีจำนวนตามเกณฑ์และเพียงพอเหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา พร้อมทั้งกำหนดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องภายหลังจากการรับเข้าเป็นอาจารย์ (รายละเอียดหมวดที่ 5) สำหรับการประกันคุณภาพหลักสูตรด้านอาจารย์ ดังนี้

- 4.1 มีกลไกการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- 4.2 มีระบบการบริหาร ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร
- 4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ การคงอยู่ของอาจารย์ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องหลักสูตร
- 4.5 มีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องร่วมสอนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา โดยจะมีการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามเกณฑ์และจะมีการกำกับดูแล ติดตามการสอนตามระบบกลไกของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตร และรายวิชาให้มีความทันสมัย และได้มาตรฐานตามเกณฑ์วิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (รายละเอียดหมวดที่ 7)
- 5.2 มีการวางแผนการเปิดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้สอดคล้องตามแผนการเรียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร (รายละเอียดหมวดที่ 3)
- 5.3 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีการกำกับ ติดตาม รวมทั้งมีการตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา
- 5.4 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ประจำภาคการศึกษา ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน กรณีนักศึกษาไม่บรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้จะมีการติดตามดูแลเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้นักศึกษา (รายละเอียดหมวดที่ 4)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการความพร้อมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานรองรับการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาทั้งในส่วนของห้องเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการเฉพาะของหลักสูตร โดยมีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนสอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของนักศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานกลางภายในมหาวิทยาลัยทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินการของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เช่น

1) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Center) ให้การสนับสนุนการดำเนินการให้บริการและการบริหารงาน การบริการนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นการบริการผ่าน Online ด้วยระบบ SCMS เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา ลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาติดต่อโดยตรง และยังมีระบบการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลผลงานทางวิชาการออนไลน์ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นต่อการเรียนรู้

2) สำนักจัดการศึกษาออนไลน์ (OOE) ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบ e-Learning จัดทำ พัฒนาเครื่องมือและเตรียมความพร้อมด้านสาธารณูปโภคด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ e-Learning รวมถึงการผลิตสื่อการสอน e-Learning รองรับหลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับนักศึกษาให้สามารถทบทวนเพิ่มเติมความรู้ได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงนักศึกษาที่ต้องการเรียนรู้อะไรก็ตามเรื่องต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนปกติ เช่น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEFL การเรียนรู้การใช้งาน Microsoft Office เป็นต้น

3) ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาอาจารย์ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอน และเทคนิคการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดฝึกอบรมเทคนิคการสอนแบบ Active Learning พัฒนาอาจารย์ต้นแบบ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Coaching) รวมทั้งการสร้างแห่งการเรียนรู้ด้านการสอน เช่น KM in Teaching and Learning การจัดเวทีแสดงผลงานและประชุมวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Forum) และสนับสนุนความสำเร็จของอาจารย์ด้านการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกสถาบัน ส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอบรม สัมมนา ดูงาน และการทำวิจัยร่วมกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชน เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) สำนักหอสมุด มีการบริหารจัดการห้องสมุดของมหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาอย่างเต็มรูปแบบทั้งหนังสือ สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ e-book แหล่งค้นคว้าต่างๆ มีมุมผ่อนคลายไว้บริการ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันพร้อมให้บริการแก่นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรได้คำนึงถึงบริบทของสถานการณ์ภายนอกต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบาย ยุทธศาสตร์และการพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย และข้อมูลจากผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับทั้งสาระด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นจะผ่านการกลั่นกรอง วิเคราะห์เพื่อนำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเชื่อมโยงสู่รายวิชาที่บรรจุในโครงสร้างหลักสูตร ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรนั้นได้มีการดำเนินการอย่างมีระบบกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality

กลไกการพัฒนาหลักสูตร	กลยุทธ์
	รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป
1) การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย	คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะ - กำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร - วางแผนและกำหนดวิธีการในการได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย โดยหลักสูตรได้สำรวจความคิดเห็นโดยใช้ฐานข้อมูล skill mapping ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) - สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน เกี่ยวกับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ความรู้ที่ต้องการในการบริหาร การศึกษาและการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังได้รวบรวมข้อมูลความต้องการ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียเพิ่มเติมด้วยวิธีการอื่นๆ จากการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประชุมสะท้อนความรู้หลังจากการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง จัดลำดับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้เสีย
2) รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย	คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะ - กำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร - วางแผนและกำหนดวิธีการในการได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย โดยหลักสูตรได้สำรวจความคิดเห็นโดยใช้ฐานข้อมูล skill mapping ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) - จัดการประชุมรับฟังความคิดเห็นรวบรวมข้อมูลจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี จากการเข้านิเทศงาน แบบประเมินผลนักศึกษา รวบรวมข้อมูลสมรรถนะของกำลังคนที่สถานประกอบการต้องการผ่านข้อมูลการเปิดรับสมัครงาน

กลไกการพัฒนาหลักสูตร	กลยุทธ์
	- รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง จัดลำดับความ ต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้เสีย
3) วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนากำลังคนของประเทศ ความเสี่ยงและผลกระทบจาก ภายนอก	คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะ - ศึกษาทิศทางนโยบาย หมายเหตุของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี รูปแบบการบริหารจัดการ ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่จะมีผลต่อหลักสูตร และการ ผลิตกำลังคน - ศึกษากฎระเบียบ เกณฑ์มาตรฐาน และแนวนโยบายแห่งรัฐในการจัด การศึกษา
4) ยึดหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิ	คณะกรรมการสาขาวิชาร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะ - ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ และ มาตรฐานวิชาชีพการบริหารการศึกษา
5) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะนำข้อมูลที่ได้ จากการดำเนินการตามระบบกลไกข้างต้นผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง - กำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยจะเชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับรายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยจะมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีการพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และสะสมจนบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร

กลไกการพัฒนาหลักสูตร	กลยุทธ์
6) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	คณะกรรมการสาขาวิชาร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นข้อมูลตั้งต้นในการยกร่างรายละเอียดหลักสูตร โดย - กำหนดประเด็นสาระเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ - รวบรวมประเด็นสาระเนื้อหาออกมาออกแบบสร้างเป็นรายวิชา
7) การพิจารณาหลักสูตรของคณะกรรมการ	- นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและมีคุณสมบัติตามที่กำหนด ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - นำหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ - นำหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาวิชาการ เสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย
8) นำส่งหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)	นำส่งหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ผ่านระบบบริหารหลักสูตร (CHECO) เพื่อพิจารณาสอดคล้องของหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการหลักสูตร จะมีการประเมินและทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา/ปีการศึกษา โดยจะมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ ไว้สำหรับการประเมินและดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป อย่างไรก็ตาม หากไม่มีประเด็นจากการประเมินหรือผลกระทบจากภายนอก หลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร โดยจัดทำรายงานการบันทึกรูปแบบหลักสูตรในระบบ SCMS ของมหาวิทยาลัย เพื่อเปิดให้อาจารย์ และนักศึกษาศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรได้ ด้านผู้มีส่วนได้เสียทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้หลังการอนุมัติหลักสูตรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ผ่านระบบรับทราบหลักสูตร (CHECO) นอกจากนี้ยังมีการประสานข้อมูลด้านหน่วยกิต รายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการเรียน ค่าเล่าเรียน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังฝ่ายประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และประสานไปยังฝ่ายรับสมัครนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลเผยแพร่สำหรับผู้มีส่วนได้เสียภายนอก รวมถึงมีช่องทางในการติดต่อ และรับข้อมูลข่าวสารของหลักสูตร ดังนี้

- 1 .Website <http://www.khonkaen.spu.ac.th/spu/>
2. FACEBOOK <https://www.facebook.com/SPUkhonkaen>
3. YOUTUBE :<https://www.youtube.com/@spukkchannel7507>
4. https://www.facebook.com/profile.php?id=100092600276027&locale=th_TH
5. กลุ่มไลน์
6. อีเมลล์

ภาคผนวก ก ผลงานทางวิชาการ

ข้อมูลเกี่ยวกับตำราและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	ดร.สมหวัง พันธะลี อาจารย์สาขาวิชา หลักสูตรและนวัตกรรม การเรียนรู้ - ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 - ศษ.ม. (การประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 - กศ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525	บทความวิจัย - สมหวัง พันธะลี และปภาวรินทร์ เรื่องประจวบกุล. (2564). การศึกษาผลการสร้างเครือข่ายนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. วารสารครูสภาวิทยาจารย์. 2(2),กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 121-133 - สมหวัง พันธะลี และนุชรรัตน์ ประสิทธิ์ศิลป์. (2564). การนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์พระราชทานเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, หน้า 192-199. - สมหวัง พันธะลี, เกษร ทองแสน และกฤตพัฒน์ พลคราม. (2563). ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอโยธยา. 9(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 658-669. - สมหวัง พันธะลี และจรัญ นวมมะโน. (2563). การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โปงลางโมเดล ในการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ). นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. หน้า 658-669. - เกษร ทองแสน, สมหวัง พันธะลี และธนาศักดิ์ ศิริปัญญนันท์. (2564). ผลการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูคณิตศาสตร์โดยใช้การศึกษาดูงานของโรงเรียนห้วยเม็กกุล อำเภอยายะบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 18-25. - ธนาศักดิ์ ศิริปัญญนันท์, กฤตพัฒน์ พลครามและสมหวัง พันธะลี. (2564). การพัฒนาครูโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3. วารสารวิทยาลัยบัณฑิต เอเชีย. 11(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 97-108.

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
2	ดร.พินโย พรหมเมือง อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557 - ศศ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 - ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2543	บทความวิจัย - พินโย พรหมเมือง. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษระหว่าง ปี พ.ศ. 2552 - 2563. <i>การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ</i> ครั้งที่ 7, วันที่ 20-21 มีนาคม 2564, หน้า 304-313. -พินโย พรหมเมือง, ฐิตียา เรือนนระการ และวิจิต ทองประเสริฐ. (2562). คุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. <i>ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์</i>. 6(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 11-20. - พินโย พรหมเมือง, สมศักดิ์ มงคลขจรกิตติ, ประสาร ศรีพงษ์เพ็ล, ทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์, กิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา และกษิธิช นวเสรี. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านจิตวิญญาณความเป็นครูระหว่าง ปี พ.ศ. 2551-2561. <i>การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ</i> ครั้งที่ 6, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล วันที่ 12-13 มกราคม 2562, หน้า 26-35. - พินโย พรหมเมืองและคณะ. (2561). การพัฒนาเยาว์อารมณ์นักศึกษาปริญญาตรีด้วยการปฏิบัติสมถวิปัสสนากรรมฐาน. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ</i> ประจำปี 2561, วันที่ 1-2 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมเอสดี อเวนิว ปิ่นเกล้า กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล. หน้า 21-23. - พินโย พรหมเมือง, พระกิตติสารสุธี และ สานิตย์ สีนาค. (2561). การพัฒนาเยาว์อารมณ์ของประชาชนจากการจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร. <i>วารสารวิชาการแสงอีสาน</i>. 5(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 1-12. - วิจิต ทองประเสริฐ, พินโย พรหมเมือง, วรกมล วิเศษศรี, และปัญญาวี พัวพันธ์ศรี. (2561). การพัฒนาความคิดเชิงนวัตกรรมด้วยการบูรณาการการออกแบบโครงการและแผนผังความคิดสำหรับนักศึกษาทุนจากบริษัทการไฟฟ้า จำกัด. <i>ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย</i>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
		วงษ์ชวลิตกุล. 6(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 7-18. บทความทางวิชาการ -พินโย พรหมเมือง. (2563). แนวทางการเขียนบทความวิชาการโดยใช้โปรแกรมATLAS ti. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกและฉลองครบรอบ 36 ปี, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 20-21 พฤษภาคม 2563, หน้า 2103 -2111.
3	ดร.รัชกร ประสีระเตสัง อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2559 - กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526	บทความวิจัย - รัชกร ประสีระเตสัง. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง การทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2, 25 มีนาคม 2565. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. หน้า 348-356 -รัชกร ประสีระเตสัง. (2565). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (แผนกประถมศึกษา). การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2, 25 มีนาคม 2565. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. หน้า 64-78. - Ratchakorn Praseeratesung. (2022). Blended Learning During Pandemic Corona Virus: Teachers’ and Students’ <i>Perceptions at Chaiyaphum Rajabhat University</i>. The 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022. “Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals” February 13, 2022 Buriram: Buriram Rajabhat University. p. 201-211. - Ratchakorn Praseeratesung & Raksapuk Chuanpit. (2020). The development of the research-based instruction model in the curriculum development course for students of the teaching profession. at the 6th Rajabhat University National and International Research and Academic Conference, August 17th – 18th, 2020.

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
		Chandrakasem Rajabhat University. pp. 56-68. - สมิตรา จุลธีระ และรัชกร ประสริระเตสัง. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค KWL Plus หน่วยการเรียนรู้ Special Day เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ</i> . 3(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 57-69.

ข้อมูลเกี่ยวกับตำราและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	ดร.สมหวัง พันธะลี อาจารย์สาขาวิชา หลักสูตรและ นวัตกรรมการเรียนรู้ - ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 - ศษ.ม. (การประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 - กศ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525	บทความวิจัย - สมหวัง พันธะลี และปภาวรินทร์ เรื่องประจวบกุล. (2564). การศึกษาผลการสร้างเครือข่ายนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. <i>วารสารคุรุสภาวิทยาจารย์</i> . 2(2),กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 121-133 - สมหวัง พันธะลี และนุชรัตน์ ประสิทธิ์ศิลป์ชัย. (2564). การนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์พระราชทานเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์ ใน <i>การประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</i> ครั้งที่ 4 วันที่ 7 มกราคม 2564, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, หน้า 192-199. - สมหวัง พันธะลี, เกษร ทองแสน และกฤตพัฒน์ พลคราม. (2563). ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. <i>วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด</i> . 9(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 658-669. - สมหวัง พันธะลีและจรัญ นวมมะโน. (2563). การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โปงลาง โมเดล ใน <i>การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ)</i> . นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. หน้า 658-669.

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
		เกษร ทองแสน, สมหวัง พันธะลี และธนาศักดิ์ ศิริบุญนนท์. (2564). ผลการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูคณิตศาสตร์โดยใช้การศึกษาบทเรียนของโรงเรียนห้วยเม็กกุล อำเภอยะรัง จังหวัดกาฬสินธุ์. <i>วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย</i>. 11(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 18-25. ธนาศักดิ์ ศิริบุญนนท์, กฤตพัฒน์ พลครามและสมหวัง พันธะลี. (2564). การพัฒนาครูโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3. <i>วารสารวิทยาลัยบัณฑิต เอเชีย</i>. 11(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 97-108.
2	ดร.พินโย พรหมเมือง อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557 - ศศ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 - ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2543	บทความวิจัย - พินโย พรหมเมือง. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษระหว่าง ปี พ.ศ. 2552 - 2563. <i>การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ</i> ครั้งที่ 7, วันที่ 20-21 มีนาคม 2564, หน้า 304-313. - พินโย พรหมเมือง, ฐิตยา เรือนนระการ และวิจิต ทองประเสริฐ. (2562). คุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. <i>ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์</i>. 6(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 11-20. - พินโย พรหมเมือง, สมศักดิ์ มงคลจรกิตติ, ประสาร ศรีพงษ์เพ็ล, ทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์, กิตติพัฒน์ ทาวงศ์ และกษิธิช นวเสรี. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านจิตวิญญาณความเป็นครูระหว่าง ปี พ.ศ. 2551-2561. <i>การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ</i> ครั้งที่ 6, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล วันที่ 12-13 มกราคม 2562, หน้า 26-35. - พินโย พรหมเมือง, ฐิตยา เรือนนระการ, และวิจิต ทองประเสริฐ. (2562). คุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. <i>ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์</i>. 6(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 11-20. - พินโย พรหมเมืองและคณะ. (2561). การพัฒนาเยาว์อารมณ์นักศึกษาปริญญาตรีด้วยการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
		สมถวิปัสสนากรรมฐาน. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ</i> ประจำปี 2561, วันที่ 1-2 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมเอสดี อเวนิว ปิ่นเกล้า กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล. หน้า 21-23. - พินโย พรหมเมือง, พระกิตติสารสุธี และ สานิตย์ สีนาค. (2561). การพัฒนาเขาวังอารมณ์ของประชาชนจากการจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร. <i>วารสารวิชาการแสงอีสาน</i>. 5(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 1-12. - วิจิต ทองประเสริฐ, พินโย พรหมเมือง, วรกมล วิเศษศรี, และปัญจวีร์ พัวพันธ์ศรี. (2561). การพัฒนาความคิดเชิงนวัตกรรมด้วยการบูรณาการการออกแบบโครงการและแผนผังความคิดสำหรับนักศึกษาทุนจากบริษัทกรุงเทพการไฟฟ้า จำกัด. <i>ลิกษา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล</i>. 6(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 7-18. บทความทางวิชาการ - พินโย พรหมเมือง. (2563). แนวทางการเขียนบทความวิชาการโดยการใช้โปรแกรมATLAS ti. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสทรงครองพระราชพิธีบรมราชาภิเษกและฉลองครบรอบ 36 ปี, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 20-21 พฤษภาคม 2563</i>, หน้า 2103 -2111.
3	ดร.รัชกร ประสรีระเตสัง อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ -ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2559 -กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547 -ศษ.บ. (สังคมศึกษา),	บทความวิจัย - รัชกร ประสรีระเตสัง. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง การทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ</i> ครั้งที่ 2, 25 มีนาคม 2565. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. หน้า 348-356. - รัชกร ประสรีระเตสัง. (2565). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (แผนกประถมศึกษา). <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ</i> ครั้งที่ 2, 25 มีนาคม 2565. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. หน้า 64-78. - Ratchakorn Praseeratesung. (2022). Blended Learning During Pandemic Corona Virus:

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526	Teachers' and Students' <i>Perceptions at Chaiphum Rajabhat University</i>. The 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022. "Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals" February 13, 2022 Buriram: Buriram Rajabhat University. p. 201-211. - Ratchakorn Praseeratesung & Raksapuk Chuanpit. (2020). The development of the research-based instruction model in the curriculum development course for students of the teaching profession. at the 6th Rajabhat University National and International Research and Academic Conference, August 17th – 18th, 2020. Chandrakasem Rajabhat University. - สุมิตรา จุลธีระ และรัชกร ประสิทธิ์เตสัง. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค KWL Plus หน่วยการเรียนรู้ Special Day เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ</i>. 3(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 57-69.
4	ดร.ธีระ รุญเจริญ ศาสตราจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา -PhD (Educational Administration), Florida State University, U.S.A, 1974 -ค.ม. (การบริหารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511 -ค.บ.เกียรตินิยม (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505	บทความวิจัย - ธีระ รุญเจริญ. (2562). การยุบโรงเรียนขนาดเล็ก : ใครได้ใครเสีย ?. <i>วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย</i>, 1(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 1-2. - รัตน์ดา เลิศวิชัย และ ธีระ รุญเจริญ. (2562). องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i>. 42(4), ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 65-78. - วิวรรณทอง ผิวทน, ธีระ รุญเจริญ และกิตติ วงษ์สวัสดิกุล. (2561). การศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. <i>วารสารชุมชนวิจัย</i>, 12(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 214-226.

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
5	ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ รองศาสตราจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 - ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 - ศน.บ. (การศึกษานอกระบบ), มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2539 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2524	บทความวิจัย - สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2562). กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์</i>, 30(3), กันยายน-ธันวาคม, หน้า 199-214 - สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 25(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 255-269. - สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 24(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 237-250.
6	ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง รองศาสตราจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา -กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 - กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533 - กศ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 2525	บทความวิจัย - จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2562). ผู้นำยุคดิจิทัล : กลยุทธ์การสื่อสารสู่ความสำเร็จ. <i>วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย</i>. 1(2), เมษายน-มิถุนายน , หน้า 35-46. - จิณณวัตร ปะโคทั้งและภูมิไพรัตน์ อนุพันธ์. (2562). การสื่อสารในสถานศึกษายุคดิจิทัล. <i>วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย</i>, 1(1), มกราคม-มิถุนายน, หน้า 125-132. - นิรันดร์ สมมุติ สุวิมล โพธิ์กลิ่น และ จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2564). อนาคตภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. <i>วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร</i>, 9(6), กันยายน-ตุลาคม, หน้า 2502-2615.

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
7	ดร.เสนห์ คำสมหมาย อาจารย์สาขา หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ค.ด. (การบริหารและจัดการการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555 - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2539 - น.บ. (นิติศาสตร์), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530 - ค.บ. (เกษตรศาสตร์), วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2524	บทความวิจัย - เสนห์ คำสมหมาย. (2562). การประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ (โรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. <i>รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</i> ครั้งที่ 6, วันที่ 20 กรกฎาคม 2562, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: ขอนแก่น, หน้า 977-982. - พิศดา มาลาม สมเจตน์ ภูศรี และ เสนห์ คำสมหมาย. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i>, 13(1), มกราคม-เมษายน, หน้า 23-37. - ศิริณา วรรณสินธ์, ศิริ ถิอาสนา และ เสนห์ คำสมหมาย. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น</i>, 8(2) ,เมษายน-มิถุนายน, หน้า 139-150.
8	ดร.วิรัช เจริญเชื้อ อาจารย์สาขาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ปร.ด. (การบริหารหลักสูตร), มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2552 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538 - ค.บ. (พลศึกษา), วิทยาลัยครูเลย, 2526	บทความวิจัย - วิรัช เจริญเชื้อ. (2562). การศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. <i>วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย</i>, 9 (ฉบับพิเศษ) พฤศจิกายน, หน้า 52-57. - วิรัช เจริญเชื้อ. (2562).การพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านการบริหารจัดการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. <i>รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม</i> ครั้งที่ 5, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: จังหวัดมหาสารคาม, วันที่ 5 มีนาคม 2562, หน้า 110 – 116. - จิรายุ ศรีสง่าชัย, เชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย และ วิรัช เจริญเชื้อ. (2562). การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอีเล็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2.

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
		รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ, ครั้งที่ 3, วันที่ 12 กรกฎาคม 2562, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด: ร้อยเอ็ด, หน้า 402 – 409. - วิรัช เจริญเชื้อ, เชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย และ จิรายุ ศรีสง่าชัย. (2562). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ, ครั้งที่ 3, วันที่ 12 กรกฎาคม 2562, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด: ร้อยเอ็ด, หน้า 410 – 416.
9	ดร.เชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย อาจารย์สาขา หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ประ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2554 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532 - กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2525	บทความวิจัย - จิรายุ ศรีสง่าชัย, เชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย และงามพร้อม อ่อนบัวขาว. (2562). การศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6, วันที่ 20 กรกฎาคม 2562, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: ขอนแก่น, หน้า 105 – 113. - จิรายุ ศรีสง่าชัย. เชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย. และ วิรัช เจริญเชื้อ. (2562). การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอีเลื้อย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3, วันที่ 12 กรกฎาคม 2562, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด: ร้อยเอ็ด, หน้า 402 – 409. - วิรัช เจริญเชื้อ. เชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย. และ จิรายุ ศรีสง่าชัย. (2562). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3, วันที่ 12 กรกฎาคม 2562, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด: ร้อยเอ็ด, หน้า 410 – 416.